

ОТЧЕТ

о реализации экологического проекта учащихся 3 класса «Д» «Сдай макулатуру – сохрани дерево» Кулиш Викторией Михайловной, учителя начальных классов МАОУ лицея №4 г.Краснодара

Проект «Сдай макулатуру – сохрани дерево» был начат в сентябре 2022г. на классном часе во время беседы «Из чего делают бумагу?». После просмотра презентации: «Как появилась бумага и как её изготавливают сейчас» было принято решение о начале сбора макулатуры в семьях. Хочется отметить, что все с интересом поддержали идею акции и активно включились в процесс сбора макулатуры. Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево!» помогла осознать важность бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам и необходимости их вторичного использования, позволила сократить количество отходов, попадающих на городскую свалку. Участвуя в акции, каждая семья сделала свой шаг навстречу природе, ведь 1 тонна макулатуры спасает от вырубки 10 деревьев, использование макулатуры позволяет существенно экономить древесину.

На уроках технологии и ИЗО были изготовлены агитационные буклеты «Сдай макулатуру- сохрани дерево» о бережном расходовании бумаги, памятка о бережном отношении к бумаге «Ценность тетрадного листа» и распространены в классах школы и по микрорайону.

После беседа «Что такое макулатура?» и просмотра презентации «Что делают из макулатуры?» была выполнена коллективная работа учеников поделок в технике «папье маше».

На родительском собрании была проведена консультация для родителей «Воспитание бережного отношения к бумаге у школьников», «Модульное оригами». Родители с детьми изготовили книжки-малышки на тему «Кому нужны деревья в лесу», а в классе была организована их выставка.

Учащихся очень заинтересовал эксперимент: «Бумага из макулатуры». Чтобы получить бумагу в домашних условиях из бумажных отходов, была применена следующая методика.

1. Разорвать бумагу на мелкие кусочки (не больше, чем 2х2 см) и поместить их в таз. Налить в таз воды и оставить на некоторое время до размягчения бумаги.
2. Чтобы разбить волокна бумаги, все хорошо перемешать с помощью блендера до консистенции кашицы.
3. На поднос поместить сетку для окон.
4. Полученную массу выложить на сетку и разровнять лопаткой.
5. Поролоновой губкой убрать лишнюю влагу, просушить до полного высыхания.

Первый опыт был проведён со старыми газетами. В результате получилась бумага серого цвета.

Для того, чтобы получить цветную бумагу, мы добавили в бумажную массу гуашь. Можно получить цветную бумагу и из цветных бумажных салфеток. При переработке они стали гораздо плотнее. Была получена цветная бумага.

Ремонт книг «Ай, больница книги» (подклеивание книги) помог детям понять, как важно бережно обращаться с книгами, у них повысился интерес к книгам, уровень книжной культуры. Учащиеся с интересом познакомились с произведением С. Михалкова «В снегу стояла елочка», А. Лопатина «Почему у земли платье зеленое», «Кому нужны деревья в лесу», «Паспорт деревьев».

Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- у учеников проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с учителем по вопросам экологического воспитания детей;
- принимают активное, живое участие в жизни класса;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
- осознают особенности организации психолого-образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребенка, его личностных качеств.

Учитель:

- личностный и профессиональный рост; самореализация.
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ школьного учреждения.

Научить каждого ребенка любить и беречь окружающий мир невозможно без помощи и поддержки семьи.

Очень тесно следует вести работу по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека новой формации.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются как традиционные формы (родительские собрания, консультации, буклеты, папки-передвижки, беседы), так и нетрадиционные (круглый стол, дискуссии).

Ещё одна форма работы с семьёй – педагогические папки-передвижки, в которых родителям даются чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме.

Очень важно участие в природоохранных акциях, конкурсах, развлечениях, выставках.

Постоянно нужно искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

Директор МАОУ лицей № 4
Учитель начальных классов



Л.Б.Капустина
В.М.Кулиш

Л.Б.Капустина
В.М.Кулиш

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 4
г.Краснодар**

Экологический проект на тему:

«Сдай макулатуру – сохрани дерево»

**Подготовила
Учитель начальных классов
Кулиш В.М.**

г.Краснодар, 2022 г.

Вид проекта: познавательный.

Сроки реализации: сентябрь – декабрь, 2022 г.

Участники: учитель, ученики, родители

Возрастная группа: 10 лет

Проблема:

Как из старой использованной бумаги получают новую и как это поможет сохранить лес. Ученики задали вопрос: «А какую пользу мы принесём собирая макулатуру?»

Актуальность.

Лесные ресурсы играют огромную роль на Земле. Они восстанавливают кислород, восстанавливают грунтовые воды, предотвращают разрушение почвы. Однако в последнее время наблюдается повсеместное сокращение площади лесов. Одной из причин уничтожения лесов является их вырубка с целью использования древесины в качестве сырья для изготовления бумаги.

Макулатура – это уже использованный продукт бумажного производства, то есть то, что может подлежать вторичной переработке для получения новой продукции. А это означает – новые тетради, учебники, книги, журналы.

Мы каждый день пользуемся бумагой, читаем книги, напечатанные на бумаге, пишем, рисуем на бумаге. Она задействована во всех сферах жизни: люди пользуются документами, заворачивают в упаковку подарки. Бумагой утирают слезы и даже расплачиваются. Обойтись без бумаги в повседневности почти невозможно. Не проходит ни одного дня, чтобы мы не подержали в руках бумагу.

Мало кто задумывается, что происходит с газетой, журналом или брошюрой после того, как ее прочтут. Если ее выбросили, она окажется на свалке, где ей предстоит мирно догнить среди другого мусора. А если сдали ее как вторичное сырье (макулатуру), то она получит вторую жизнь. При правильной обработке, практически все типы бумаги поддаются переработке и могут быть использованы для получения новой бумаги.

Многие думают, что бумага довольно дешевый и возобновляемый источник. К сожалению, производство бумаги существенно более ресурсоемкий процесс, чем нам кажется.

Цель проекта - привлечение внимания учеников и их родителей к необходимости вторичного использования природных ресурсов и сохранению окружающей среды.

Задачи:

- информировать население через подрастающее поколение о проблемах экологии и необходимости сохранения ресурсов;
- воспитывать экологически образованное поколение;
- сокращать вырубку леса за счет сбора макулатуры, сохранить природу для будущих поколений;
- прививать школьникам ответственность за рациональное использование природных ресурсов.

Практическая значимость:

- Данный проект учит ответственному бережному отношению к окружающей среде и природным ресурсам;
- Переработка макулатуры экономит ценные природные ресурсы;
- Привлечь школьников к социально-значимой работе, направленной на сохранение лесов России, сбережению природных ресурсов;
- Привлечение внимания к проблемам экологии и необходимости вторичного использования природных ресурсов.

Продукт проекта:

1. Агитационные буклеты о бережном расходовании бумаги
2. Изготовление поделок «папье-маше»
3. Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»
4. Посадить дерево на пришкольном участке

Этапы реализации проекта:

Подготовительный.

Чтобы заинтересовать, объяснить важность, целесообразность и необходимость планируемой деятельности и вовлечь в работу школьников, была проведена образовательно-просветительская работа, в которую вошли беседы и просмотры презентаций, чтение экологических сказок, опытно – экспериментальная деятельность «Свойства бумаги»

Практический.

Сбор макулатуры в классе посредством установки специально отведенной для этого коробки под названием «Макулатура». Теперь ни один использованный листочек не оказывается в ведре. Также активное участие в сборе макулатуры приняли родители школьников, которые приносили скопившиеся бумажные отходы в наш лицей, где мы их складывали и упаковывали для транспортировки.

Еще один способ сократить выброс отходов - это дать выброшенным вещам вторую жизнь, в том числе и из бумаги (изготовление поделок в технике Папье-маше).

Цель: организация образовательной деятельности по реализации задач проекта с активным участием детей и родителей.

1. Беседа «Почему лес называют лёгкими планеты?» Цель: продолжать формировать представления о роли леса в жизни человека
2. Викторина «Что ты знаешь о лесе?». Демонстрация презентации «Берегите лес ребята»
3. Беседа «Из чего делают бумагу?»
4. Просмотр презентации: «Как появилась бумага и как её изготавливают сейчас»
5. Беседа «Что такое макулатура?». Цель: создать условия для знакомства детей с новым понятием «макулатура»

6. Исследовательская деятельность по сравнению бумаги
7. Презентация «Что делают из макулатуры?»
8. Эксперимент: «Бумага из макулатуры». Цель: создать условия, чтобы показать, как получается бумага из макулатуры
9. Коллективная работа учеников поделок в технике «папье маше». Цель: сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через художественно – эстетическую деятельность
10. Создание книжки-малышки на тему «Кому нужны деревья в лесу»
11. Чтение С. Михалков, «В снегу стояла елочка», А. Лопатина «Почему у земли платье зеленое», «Кому нужны деревья в лесу», «Паспорт деревьев»
12. Ремонт книг «Ай, больница книги» (подклеить книги)
13. Консультация для родителей «Воспитание бережного отношения к бумаге у школьников», «Модульное оригами»
14. Буклет «Сдай макулатуру- сохрани дерево».
15. Акция «Сдай бумагу – спаси дерево!»
16. Памятка о бережном отношении к бумаге «Ценность тетрадного листа»

Итоговый.

Цель: подведение итогов, определение направлений и содержаний дальнейшей работы.

Формой подведения итогов реализации проекта является участие детей и их родителей в акции по сбору макулатуры.

В результате реализации проекта «Сдай макулатуру – сохрани дерево» были получены ответы на вопросы «Зачем собирать макулатуру? И как из неё делают новую бумагу?»

Показана важность экономного расхода бумаги, возможность вторичного ее использования. Сбор макулатуры действительно является огромным вкладом в спасение лесного богатства нашей планеты. Вторичная переработка макулатуры позволяет сохранить от вырубки большое количество деревьев, уменьшить количество бытовых отходов, помогает в экономии воды и других природных ресурсов.

В ходе реализации проекта наш класс собрал макулатуру. Вся собранная бумага была сдана в пункт приёма макулатуры. Школьники познакомились с актуальными экологическими проблемами леса, учились находить пути устранения экологических проблем, сделали вывод, что необходимо собирать макулатуру для того, чтобы

спасти леса родного края, узнали об этапах переработки макулатуры и дальнейшем применении. Активно участвовали в сборе макулатуры.

Если Вы хотите выбросить бумажку, задумайтесь! Куда она пойдет дальше? На свалку? Или Вы дадите ей вторую жизнь, сэкономите деревья и природные ресурсы нашей земли. Сохранение зеленых насаждений в лесах, а также уменьшение мусорных свалок зависит от каждого из нас. Если собирать макулатуру постоянно, превратить это в хорошую привычку, то, наверное, и пользы получится больше. Чем больше людей задумаются над этим сейчас, тем чище останется планета потомкам и сохранится больше деревьев, а значит, и воздух будет чище.

Проект способствовал вовлечению детей в активную природоохранную деятельность, сплочению детско-родительского коллектива и воспитанию экологической культуры у всех участников образовательного процесса.

Перспективы в работе:

- Продолжать работу по обогащению и систематизации знаний по теме проекта.
- Поощрять и поддерживать интерес детей и родителей к данной теме.
- Посадить дерево на пришкольном участке.

ОТЧЕТ

о реализации экологического проекта учащихся 3 класса «Д» «Сдай макулатуру – сохрани дерево»

Кулиш Викторией Михайловны, учителя начальных классов
МАОУ лицея №4 г.Краснодара

Проект «Сдай макулатуру – сохрани дерево» был начат в сентябре 2022г.

Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- у учеников проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с учителем по вопросам экологического воспитания детей;
- принимают активное, живое участие в жизни класса;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
- осознают особенности организации психолого-образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребенка, его личностных качеств.

Учитель:

- личностный и профессиональный рост; самореализация.
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ школьного учреждения. Научить каждого ребенка любить и беречь окружающий мир невозможно без помощи и поддержки семьи.

Очень тесно следует вести работу по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека новой формации.

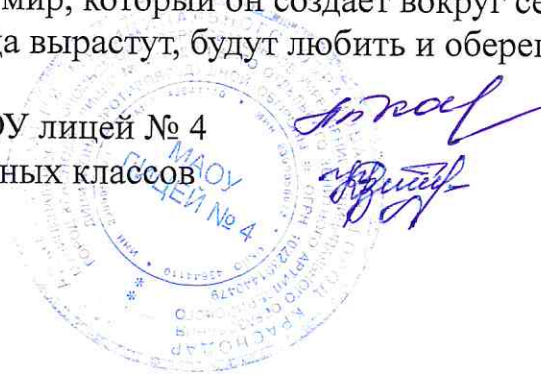
В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются как традиционные формы (родительские собрания, консультации, буклеты, папки-передвижки, беседы), так и нетрадиционные (круглый стол, дискуссии).

Ещё одна форма работы с семьёй – педагогические папки-передвижки, в которых родителям даются чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме.

Очень важно участие в природоохранных акциях, конкурсах, развлечениях, выставках.

Постоянно нужно искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

Директор МАОУ лицей № 4
Учитель начальных классов



Л.Б.Капустина
В.М.Кулиш

ОТЧЕТ

о реализации экологического проекта учащихся 3 класса «Д» «Сдай батарейку – защити природу!» Кулиш Викторией Михайловной, учителя начальных классов МАОУ лицея №4 г.Краснодара

Проект «Сдай батарейку – защити природу!» был организован и проведен с октября по декабрь 2022г.. Цель проекта заключалась в привлечении внимания жителей города Краснодара к опасности для человека и природы от выброшенных вместе с обычным мусором батареек.

Актуальность экологической инициативы «Сдай батарейку – защити природу!» бесспорна: люди, выбрасывая вместе с обычным мусором батарейки, даже не задумываются о том, какой урон наносят природе и человечеству. Вред от батареек для окружающей среды настолько велик, что по-настоящему многие его не осознают. Использованные батарейки большинство не несёт в специальные приемные пункты, а выбрасывают на улицу или мусорное ведро. Хотя на каждом гальваническом элементе АА типа или любого другого, есть значок с зачеркнутой урной. Он означает выбрасывать подобные энергетические емкости для питания устройств нельзя. Мы не задумываемся, что чистота окружающей среды во многом зависит от нас самих, от нашего поведения в природе, в быту. Тема экологической ситуации очень актуальна для города Краснодара, как и для многих городов России. Одной из важных проблем является утилизация отходов производства и потребления.

Мы провели опрос родителей школы, жителей микрорайона Краснодара и узнали, что большинство из них выбрасывают батарейки в мусорное ведро, не зная об огромном вреде экологии и человеку. Была предложена инициатива в организации сбора и сдачи использованных батареек в пункты приёма, рассказать всем о вреде батареек для окружающей среды. По окончании службы, маленький источник питания отправляется в мусорное ведро, мусоропровод. Дальше с помощью мусоровоза батарея перемещается на свалку. Идет время, батарея начинает разлагаться, выделяя вредные вещества. Они наносят огромный вред экологии и человеку

Дети рисовали агитационные листовки «Сделай мир чище!», которые разместили в классах школы и прошли с рейдом по микрорайону. На информационные стенды домов были размещены агитационные листовки, проведена разъяснительная работа с жильцами подъездов о недопустимости выбрасывания использованных батареек в мусорное ведро.

После проведенной агитационной работы по сбору батареек состоялся классный час «О вреде батареек», который провели родители класса и дети, изучившие подробно эту проблему, нарисовали плакат «Берегите планету!».

При подведении итогов проекта дети и родители отметили, что во всех семьях нашего класса, а также семьях знакомых, родственников, соседей батарейки перестали выбрасываться в мусоропровод, а стали сдаваться в специальные пункты приёма. Значит, работа была проведена не зря.

Рассмотрение возможности дальнейшего развития инициативы

В классе обсудили возможности дальнейшего развития инициативы «Сдай батарейку – сохрани природу!»:

1. Продолжить агитационную работу в школе по сдаче батареек в пункты приёма.
2. Создать видеоролик по данной проблеме.
3. Участвовать в экологических акциях на школьном уровне, муниципальном и всероссийском.

Директор МАОУ лицей № 4

Учитель начальных классов



Л.Б.Капустина

В.М.Кулиш

Проект «Сдай батарейку — защити природу!»

1. Информационная часть проекта.

Название проекта: *«Сдай батарейку - защити природу!»*

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Руководитель проекта: **Кулиш В.М., учитель начальных классов**

Участники проекта: ученики 3 класса «Д», родители учеников

Продолжительность проекта: октябрь-декабрь, 2022г.

Социальная значимость проекта: формирование основ экологической культуры.

2. Содержательная часть проекта.

Проблема, на которую, направлен проект:

Тема экологической ситуации очень актуальна для нашего города, как и для многих регионов России. Современный человек производит такое количество отходов, что проблема их утилизации становится с каждым днём всё более масштабной.

Твердые бытовые отходы, производственные отходы, медицинские – все они представляет серьезную опасность для жизни сегодня и в будущем. Безусловно, часть мусора перерабатывается на специальных заводах и полигонах, но все же большая часть не утилизируется правильно и отравляет нашу планету. Среди всех опасных отходов лидирующее место занимает обычная батарейка, которых полно в нашем доме: в пульте, в игрушках, в часах и т.д.

Сегодня большая часть людей не знает, как правильно утилизировать батарейки и аккумуляторы или просто ленится относить их на специализированные пункты приема. Батарейки просто утилизируются как бытовой отход, что нельзя делать категорически. Каждая батарейка оснащена специальным знаком «не утилизировать как бытовой отход», но предписание знака нарушает каждый второй житель планеты.

Представьте только, что 7 миллиардов людей покупают батарейки, но только 25% из них утилизируются правильно, а не попадают в мусорное ведро вместе с кожурой от банана, бумагой и пластиковой тарой. То есть 75% батареек каждую секунду отравляют нашу планету и нашу жизнь. Да, сегодня пагубного воздействия человек на себе не чувствует, но что будет дальше? Без специальной утилизации использованные батарейки являются источником очень серьезных заболеваний, так как в них содержится ряд тяжелых металлов, которые воздействуют на все органы как человека, так и животных. Например, в обычной батарейке содержится свинец, который накапливается в почках, вызывает заболевания мозга и ряд нервных расстройств, кадмий, который является причиной образования раковых опухолей, ртуть, которая влияет на работу печени, мозга и нервной системы. Мало кто знает, что ядовитые вещества из батареек проникают в почву, в подземные воды, попадают в реки и в водохранилища, из которых мы потребляем воду, не думая, что вредные вещества с кипячением не исчезают - они ведь не микробы. Согласно исследованиям учёных,

одна батарейка загрязняет тяжелыми металлами 400 литров воды и 20 квадратных метров почвы. В лесной зоне это территория обитания 2-х деревьев, 2-х кротов, одного ежика и нескольких тысяч дождевых червей.

Что нужно делать и какова ситуация с утилизацией батареек на данный момент? Во всём цивилизованном мире отработанные батарейки собирают и утилизируют отдельно от бытового мусора.

Актуальность проекта заключена в том, что один из пунктов приема будет организован в нашем лицее, который посещают ученики и их родители. Именно с ними будут проводиться профилактические и просветительские мероприятия, и именно они станут ключевым звеном передачи батареек в пункт приема.

Цель проекта: формирование экологической культуры учеников и их родителей.

Задачи проекта:

- расширять знания детей о взаимозависимости деятельности человека и мира природы;
- формировать представления о том, какую опасность для человека и природы несут использованные батарейки;
- расширять кругозор, развивать познавательные и творческие способности детей;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей природе.

Ожидаемые результаты проекта.

- приобщение родителей к экологическим акциям и мероприятиям, проводимых в лицее;
- осознание детьми и взрослыми значимости экологической проблемы – выброс батареек вместе с другим мусором наносит вред природе.

Оборудование и материалы:

1. Электронные презентации и видеоматериал.
2. Настольно-печатные игры.
3. Художественная литература.
4. Материалы для продуктивной изобразительной деятельности.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап.

1. Определение содержания, форм и методов организации работы.
2. Подборка художественной литературы, дидактических игр, электронных презентаций, видеоматериала.
3. Размещение в информационном уголке призыва к родителям принять активное участие в реализации проекта.

II. Основной этап.

1. Совместная деятельность учителя и детей.
2. Просвещение родителей.

III. Заключительный этап.

1. Передача наполненного контейнера использованными батарейками в пункт сдачи в г.Краснодаре.
2. Подведение итогов деятельности в рамках проекта.
3. Размещение информации на сайте лица.

План мероприятий проекта «Сдай батарейку – защити природу!»

№ п/п	Дата	Мероприятия	Ответственные
1	До 01.10.2022г.	<p>Подготовительная работа.</p> <p>Планирование проекта; определение содержания, форм и методов организации работы с детьми и родителями;</p> <p>создание/покупка тары (стекло/пластик/картон) для приема батареек, выбор правильного расположения пункта приема (чтобы каждый желающий смог зайти и сдать батарейки), подготовка начальных информационных продуктов (плакаты, посты); подготовка тематических мероприятий с детьми; сбор информации о батарейках, их истории, методах правильной утилизации для брошюры, информация о пунктах приема использованных батареек в г.Краснодаре.</p>	учитель, родители
2	01.10-10.10.2022г.	<p>Социально-просветительское направление работы:</p> <p>*С детьми:</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за окружающей природой; - беседы: «Как беречь природу?»; «Волшебная батарейка»; - НОД «Большой вред маленькой батарейки» с ИКТ; - экспериментирование «Влияние воды на металлическую оболочку батарейки». <p>Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Что будет, если каждый выбросит одну батарейку»; - чтение сказки «Сказка про батарейку Сонечку», «Путешествие маленькой батарейки». <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Можно - нельзя», «Найди сходство и 	учитель, родители, дети

		<p>отличие», «Четвертый лишний», «Береги живое»; «Распредели правильно мусор в контейнеры»; «Что из чего сделано».</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, фотографий; - просмотр мультфильма «Батарейки» из сериала «Фиксики»; - рисование плаката «Сохраним планету!». <p>*С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация «Утилизация батареек», «Как научить ребенка беречь природу»; «Батарейки представляют опасность для детей»; - информация о пунктах приема использованных батареек в г.Краснодаре; - акция «Сдай батарейку – сохрани природу!» по сбору использованных батареек в лицее; - изготовление брошюры о вреде использованных батареек, как хранить использованные батарейки дома. - разработать макет и дизайн информационных брошюр для пропаганды правильной утилизации батареек. Брошюры раздать родителям, друзьям, соседям. 	
4	До 01.12.2022г.	<p>Культурно-коммуникативное направление работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск плаката «Сохраним планету!»; - акция «Сдай батарейку – сохрани природу!»; - оформление материалов проекта на сайте лицея. 	учитель, родители, дети
5	30.12.2022г.	<p>Организованный выезд ответственных за доставку наполненного контейнера использованными батарейками в пункт сдачи в г.Краснодаре.</p>	родители

Результаты проекта:

Социальной значимостью работы над проектом стало осознание детьми и взрослыми экологически целесообразного поведения в окружающей среде и содействие в организации утилизации батареек. Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Родители, участвуя в реализации проекта, были не только источниками информации, реальной помощью и поддержкой ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стали непосредственными

участниками образовательного процесса, испытали чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Отчет по реализации проекта.

Мероприятия:

- 1.Беседа: «Волшебная батарейка».
- 2.Экспериментирование «Влияние воды на металлическую оболочку батарейки».
- 3.Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Четвертый лишний», «Береги живое»; «Распредели мусор по контейнерам»; «Что из чего сделано».
- 4.Консультация «Утилизация батареек», «Как научить детей беречь природу»; изготовление брошюры о вреде использованных батареек, как хранить использованные батарейки дома.
- 5.Рисование плаката «Берегите планету!».
- 6.Листовка «Сделайте мир чище!».
- 7.Организация пункта приема сдачи батареек в лицее.
- 8.Акция «Сдай батарейку – сохрани природу!».

ОТЧЕТ

о реализации социально-значимого проекта учащихся 1 класса «Д»

«Помоги птицам зимой»

Кулиш Викторией Михайловны, учителя начальных классов МАОУ лицея №4

г.Краснодара

Проект "Помоги птицам зимой " был начат в ноябре 2020г.. Во время прогулок, наблюдая за птицами, мы с ребятами заметили, что птиц стало меньше, и они ведут себя беспокойно. Мы сделали выводы: с наступлением холодов исчезли все насекомые, семена растений замело снегом и поэтому птицам нечего есть. Ребята решили: птицам надо помогать! Затем мы обратились к родителям, вместе с ними обсудили, как можно помочь птицам. Совместно с родителями было принято решение организовать работу в проекте «Помоги птицам зимой". В классе мы обсудили основные направления деятельности в проекте, определили цели и задачи, предполагаемый результат, выяснили возможности, определили средства.

Для того чтобы успешно реализовать проект, в классе собрали библиотечку познавательной и художественной литературы. Дети под моим руководством и самостоятельно изучали эту литературу. Дома с родителями учащиеся изучали информацию в интернете о птицах, населяющий наш регион, их образе жизни, искали информацию о том, чем можно подкармливать птиц в зимний период и как изготовить кормушки, которая расширила кругозор родителей и учеников, способствовала организации природоохранной деятельности. Ребята с большим интересом рассказывали, что они узнали нового, отгадывали загадки, читали стихи.

В непосредственно образовательной деятельности с детьми было проведено познавательное занятие "Зимующие птицы", на котором дети расширили свои представления о птицах; организованы беседы, в ходе которых учащиеся систематизировали знания о зимующих птицах, о необходимости подкормки птиц в зимний период. Мы с детьми обсуждали, каким кормом необходимо кормить птиц. Наши птицы предпочитают отдавали хлебным крошкам, пшеницу и семенам подсолнечника. Ребята узнали, что нельзя оставлять в кормушке чёрный хлеб, солёное сало, жареные семечки - вместо помощи это может нанести птицам вред. Группа детей-наблюдателей составили памятку «Как подкармливать птиц» и раздали детям начальной школы.

В это время для родителей были оформлены консультации "Как сделать кормушку для птиц из пластиковой бутылки", "Кормушки для птиц", "Правила содержания кормушек", "Чем подкармливать птиц", чтобы они тоже приняли активное участие в проекте и оказали помощь детям в природоохранной деятельности.

В классе была оформлена выставка рисунков "Птичье кафе". Для учащихся начальных классов была оформлена стенгазета "Птицы зимой", в которой группа детей-фотографов разместила фотографии и информацию о том, как трудно пережить птицам холодный период времени года. С большим интересом ученики в течение нескольких недель оформляли альбомы "Все о птицах" и "Кормушки и корм для птиц". Был собран большой материал о зимующих птицах, о значении птиц в жизни человека, подобраны стихи, загадки, народные приметы про птиц.

Дети совместно с родителями по схеме составляли описательные рассказы о зимующих птицах и размещали их в альбоме. В другой альбом мы собирали материал о видах кормушек и способах их изготовления из разного материала, о том, какой корм можно предложить птицам.

Изучив познавательную литературу и просмотрев презентации про зимующих птиц нашего края, группа детей-изобретателей приготовила и показала рисунки кормушек.

Учащиеся с родителями дома изготовили 9 кормушек из разного материала.

С классом мы обсудили, какие кормушки прослужат дольше, куда и как их надо укрепить, чтобы не повредить деревья. Тщательно изучив территорию школы, было решено кормушки закрепить на деревьях нашего школьного участка

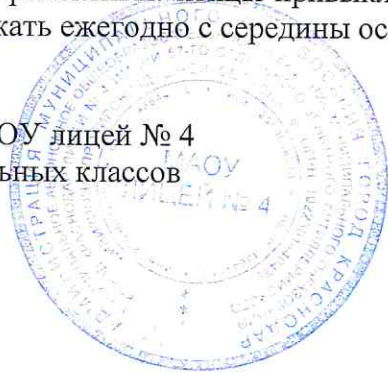
В течение нескольких месяцев каждое утро дети слушали веселый птичий гомон, казалось, что на территорию школы слетелись голодные птицы со всего микрорайона. Наблюдать за птицами сложно, они пугливы и разлетаются при приближении человека. Но мы нашли выход: наблюдали за пернатыми из окна кабинета и видели, как птицы клюют наши зернышки и радуются человеческому участию.

Для того, чтобы развить у учащихся наблюдательность и в заключении проекта сделать выводы, мы оформили дневники наблюдений. Все свои наблюдения ребята фиксировали в дневниках наблюдений: ежедневно дети считали сколько птиц прилетали на кормушки, фиксировали, какой корм птицы клевали с удовольствием, а какой корм им не нравился.

Я уверена, что у моих ребят успешно формируется гуманно - ценностное отношение к природе и ко всему живому. В ходе реализации проекта учащиеся не только расширили и систематизировали свои представления о видах птиц, но и в практической деятельности узнали, какие корма предпочитают птицы и какие разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя разный материал. Они также научились организовывать природоохранную деятельность, взаимодействовать с социумом и радоваться результатам своего труда.

Так как это стало для них важным, мы решили не останавливаться на достигнутом и определили перспективы: птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку птиц мы будем продолжать ежегодно с середины осени и до тех пор, пока не появятся насекомые.

Директор МАОУ лицей № 4
Учитель начальных классов



Л.Б.Капустина
В.М.Кулиш

«Помоги птицам зимой»

(социальный проект)

Руководитель проекта:
учитель начальных классов
Кулиш В.М.

Информационный раздел

Название: «Помоги птицам зимой»

Идея проекта: Помочь братьям нашим меньшим

Автор: Кулиш В.М., учитель начальных классов.

Исполнители: учащиеся 1 класса «Д»

Сроки реализации: октябрь – январь 2020/21 г.

Пояснительная записка.

Тема проекта: «Помоги птицам зимой»

Актуальность: Зима – трудный период в жизни птиц. Птицам необходима помощь.

Нет на земле такого уголка, где бы нельзя было встретить птиц. Часто мы не замечаем этих маленьких пернатых, но, познакомившись с ними поближе, мы понимаем, что они делают очень много полезного. Значение птиц в природе и для человека велико и многообразно.

К сожалению, с лица Земли полностью исчезло 94 вида птиц, а еще 187 видов птиц находится в Красной книге. Много птиц погибает во время зимней бескормицы, которая начинается с появлением устойчивого снежного покрова, от голода. **Из 10 синиц, из-за голода, до весны доживает всего 2 (а в морозные зимы 1-2).**

Мало кто знает и задумывается о том, как тяжело выжить птицам зимой.

Мы задались вопросом: всё ли мы знаем о птицах, которые остаются зимовать в наших краях? А может быть, птицы улетают на юг не потому, что становится холодно? Ведь за счёт температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы. Отлёт большинства птиц, возможно, связан с отсутствием необходимого количества корма.

Наблюдения за птицами зимой позволили выдвинуть **гипотезу:** если постоянно подкармливать зимующих птиц, то можно помочь им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега. Также можно сохранить их численность.

Проблема: как помочь птицам выжить в зимних условиях?

Цель проекта:

Воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить быть милосердными.

Задачи проекта:

- Привлечь внимание родителей и детей к помощи зимующим птицам;
- Формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период;
- Воспитывать любовное, заботливое отношение, способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами;
- Развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду.

Сроки работы: октябрь – январь 2020/21 г.

Методы и приёмы:

1. Наблюдения;
2. Сбор информации;
3. Работа с литературой, интернет-источниками;
4. Экскурсии;
5. Обработка собранной информации;
6. Творческая работа.

План работы над проектом:

- Довести до участников проекта важность данной проблемы;
- Создание творческой группы (все учащиеся класса);
- Совместное составление плана работы над проектом.
- Подбор методической и художественной литературы, иллюстративного материала;
- Развешивание кормушек и создание природоохранной зоны для птиц на территории школы.

Участники проекта: учащиеся 1 «Д» класса МАОУ лицей № 4 и учитель начальных классов Кулиш В.М.

Ресурсное обеспечение проекта:

Вид Ресурсов	Перечень действий
Информационные	Спланировать рекламно-разъяснительную кампанию среди учащихся школы.
Кадровые	Создать инициативную группу из учащихся класса и их родителей по реализации проекта;
Нормативно-правовые	Утвердить местоположение уголка птиц на пришкольной территории.

Программно-методические	Подготовить подборку материалов по оформлению птичьих кормушек.
Материально-технические	Подготовить строительный инструмент, эскизы, строительный материал.

Этапы реализации проекта:

Содержание работы	Срок
Экскурсия в парк, наблюдение за птицами	октябрь
Подготовка листовки-обращения с призывом к сохранению природы и ее обитателей.	октябрь
Пропаганда идеи защиты птиц среди учащихся школы.	ноябрь
Изготовление и установка птичьих кормушек на территории школы.	ноябрь
Выступление участников акции с результатами работы Дальнейшее развитие проекта.	декабрь- январь

Социальная оценка результатов реализации проекта

План проекта был полностью реализован. Доброе дело не прошло незамеченным.

Администрация школы и учащиеся положительно оценили деятельность учащихся.

Результат проекта.

- Участие в проекте всех учащихся класса и их родителей.
- Организация на территории школьного учреждения природоохранной зоны для птиц.
- Повышение экологического сознания у всех участников проекта.

Описание проекта.

1. Теоретический этап.

Задачи: расширить представления о жизни зимующих птиц в условиях городской местности, о приспособленности, особенностях их поведения и питания.

На дворе стоит зимняя стужа. Все дорожки покрылись снежным ковром. Ночью бывают сильные морозы. Тяжело в такую пору птицам, которые зимуют в наших краях. Многие птички погибают.

Воробьи держатся вблизи жилья человека, сооружают себе особое зимнее гнездо в щелях домов, под крышами, даже в пустых скворечниках. Как бы ни было голодно, если воробей нашёл корм, он, прежде всего своим щебетом приглашает своих собратьев к обеду.

Синицы селятся в самых разных местах. Любят жить в лиственных лесах, устраивают гнёзда в старых гнёздах белок, в дуплах дятлов. Зимой часто ищут ночлега возле жилых домов. Иногда поселяются и в почтовых ящиках. Зимой птицам могут помочь только люди. Когда ночная температура упадёт до -10 градусов и ниже, синички за ночь теряют 10% собственного веса. Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. А вот сытой птице и сильный мороз не страшен. Вот и летят птицы поближе к жилью человека. С самого раннего утра им нужен корм.

На ветках рябины устраивают столовую **снегири**. Кормится ягодами, выедавая из них семена, оставляя мякоть.

Основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жареные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.

Мы составили листовку – обращение к ребятам.

Вывод: зимуют в нашей местности, только те птицы, которые приспособились к выживанию в наших зимах.

2. Практический этап.

Задачи: сделать и развесить кормушки для птиц, содержать их в чистоте. Следить, чтобы в кормушках постоянно был корм.

Чтобы помочь птицам, надо знать, какие из них зимуют и чем кормятся. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Потому-то так важны кормушки! Кусочки сала и мяса - для **синиц**. Но обязательно несолёное. Белый хлеб нужно, предварительно подсушив, мелко растолочь. **Дятлы** предпочитают семена тыквы и подсолнечника. **Воробьи** – просо, овёс, пшено. **Свиристели, снегири** любят полакомиться гроздьями ягод рябины, калины. У каждой птицы свои предпочтения. Главное – не дать им погибнуть от голода в зимнюю стужу, когда найти корм птицам значительно труднее, чем летом.

А они будут нам за это благодарны и очистят наши сады весной от вредителей.

Конечно, можно купить готовую кормушку, но гораздо интереснее сделать ее самим. При изготовлении кормушки не стоит увлекаться слишком сложными и причудливыми конструкциями.

Вывод: зимующие птицы постоянные гости кормушек

Среди учащихся была проведена викторина «Знаете ли Вы птиц?», конкурс рисунков «Зимующие птицы города», акция «Помоги птицам зимой!».

Чтобы помочь зимующим птицам нашего города, необходимо знать, чем они кормятся? Зимой птицам не только холодно, но и голодно. Зимой для птиц, особенно маленьких, с быстрым обменом веществ, самое неприятное – голод. У многих пернатых температура тела постоянно держится в пределах 42 градусов по Цельсию, а у мелких птиц достигает 45 градусов. Вот такая закономерность: чем мельче птица, тем напряженнее у нее тепловой баланс, тем выше температура тела. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Чаще всего птицам самим сложно найти корм и тогда на помощь приходит человек. Потому-то так важны кормушки!

Мы объявили в школе **акцию «Помоги птицам зимой!»**. Ученики вместе с родителями изготовили кормушки из различных материалов. Далее мы выяснили, что кормушки лучше делать самые простые из тетра-пакетов или пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Более долговечные кормушки, сделанные из дерева. Многие дети принесли картонные коробки-кормушки, в которых были подарки к Новому году. Это очень хорошо, что они их не выбросили, а проявили заботу о птицах. 2 декабря мы с ребятами, и со старшеклассниками вышли на территорию школы,

для того чтобы развешать кормушки и наполнить их кормом. Мы старались развешивать их в доступных местах, чтобы была возможность постоянно пополнять их кормом. Прибивать кормушки на гвозди к деревьям нельзя, чтобы не повредить деревья. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов и метелей это нужно делать каждый вечер.

3. Результаты наблюдений

Изучив литературу, мы составили **таблицу о видах корма для птиц**, которых мы наблюдаем на территории школы (*Приложение*). Из таблицы видно, что основной корм для птиц семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Мясо и сало можно давать сырое и варёное, но обязательно несолёное. Белый хлеб нужно, предварительно подсушив, мелко растолочь – крупные замерзшие куски они не смогут клевать. Чёрный ржаной хлеб птицам вреден. Нельзя предлагать птицам (перловую крупу, горох и чечевицу), разбухая в желудке, они могут вызвать мучительную смерть. Из круп птицы охотно любят поедать овсянку "Геркулес" и пшённую. Любят птицы клевать ягоды рябины. Каждый день мы наполняли кормушки различными видами корма и проводили наблюдения за кормушками в течение часа. Наблюдения проводились как на улице - на территории школы, так и из окна кабинета.

Выводы: после того как мы повесили кормушки, мы заметили что птиц на территории школы стало больше. В холодную погоду на кормушки прилетает больше пернатых гостей, чем в тёплую, поэтому обязательно нужно подкармливать птиц, чтобы их прилетало ещё больше и следить за кормушками. Сытой птице мороз не страшен. Главное правило: не забывать подсыпать корм в кормушки. Нерегулярное наполнение кормушки может вызвать гибель привыкших к подкормке пернатых. Птицы - наши друзья! Больше всего на

кормушки прилетало воробьёв. При анализе наблюдений мы выяснили, что синицы прилетали в те кормушки, в которые мы клали кусочки сала и семечки, а воробьи в любую кормушку, снегирь же прилетал в удалённые кормушки с семенами и ягодами рябины. Таким образом, наша **гипотеза** подтверждается, если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, и сохраняем их численность.

Заключение

После всей проделанной работы мы пришли к таким **выводам**:

- ✓ Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в наших погодных условиях.
- ✓ В нашем городе рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны.
- ✓ Птицы довольно успешно могут противостоять холоду в том случае, если вокруг много подходящего корма.
- ✓ И человек может помочь перезимовать птицам, развешивая кормушки

ПТИЦА	КОРМУШКА	КОРМ	СПОСОБ УПОТРЕБЛЕНИЯ
Голуби, воробьи	Устойчивая, крепкая	любой	Клюют у кормушки
синица	Маленькая, не доступная голубям	семечки подсолнечника, тыквы, дыни, сало, геркулесовые хлопья, сырое мясо	Берет по зернышку, долбит на дереве зажимая лапами.
снегирь	Бусы из фруктов, семян, удаленные кормушки.	Рябина, калина, просо, овсяная крупа, семена подсолнечника	Клюет очень аккуратно, не сорит
ворона	Площадки на земле	Остатки пищи	Ест жадно, никого не боится.

